

La pédagogie de la transition agricole et alimentaire à l'adresse des écolières et écoliers

Les enfants possèdent de grandes capacités d'apprentissage et de curiosité. Mettre en place des outils pédagogiques sur la transition agricole et alimentaire à leur destination est essentiel pour les engager dès le plus jeune âge à y réfléchir. L'école est le lieu le plus pertinent pour pouvoir toucher l'ensemble des écoliers dans un cadre studieux, collectif et égalitaire.

Pour proposer des pistes d'initiatives à mettre en place, nous nous appuyons sur huit initiatives françaises valorisées par RESOLIS afin de montrer quelles sont les possibilités des actions de l'éducation à l'alimentation et à l'agriculture dans les écoles.



Définition

Plus qu'une simple sensibilisation, la pédagogie de la transition agricole et alimentaire (TAA) à destination des écoliers est un processus éducatif fondé sur la connaissance des aliments et plus largement du système alimentaire en valorisant les pratiques de l'alimentation et de l'agriculture responsable et durable. Elle se place dans une participation active et un apprentissage aux pratiques et aux valeurs qu'elle engage.

La pédagogie implique la mise en place d'activités, d'ateliers et de visites de terrain pour impliquer au mieux les écoliers. Elle leur offre une expérience concrète du monde alimentaire. Les thèmes abordés peuvent être la biodiversité, la production (avec la reconnaissance des produits, la météo, le climat, les saisons...), la nutrition, le goût...

L'enfant, et ce dès le plus jeune âge, identifie rapidement les aliments en fonction de leurs caractères, qu'ils soient sensoriels ou visuels, contextuels ou encore sociaux ou symboliques. D'après Schall et Soussignan[1], « dès 5 ans, ils sont en mesure de raisonner sur le pourquoi de l'acceptabilité/inacceptabilité des aliments, en alléguant des notions de propreté-contamination, de dangerosité, de congruence avec les habitudes, de connaissance des jugements des adultes ». Très vite, la socialité de l'acte de manger prend une place primordiale. La TAA s'appuie sur des valeurs qui influent sur cet acte. Ces valeurs doivent être donc apprises le plus tôt possible afin de permettre l'acceptabilité de certaines restrictions que la TAA peut imposer (saisonnalité, moins de produits transformés fortement addictifs...). L'enfant apportera son apprentissage au sein de son foyer.

L'agro-industrie développe de plus en plus le marketing alimentaire à l'école. Ce sont des publicités au sein de l'espace scolaire qui peuvent se cacher sous forme de kits pédagogiques. Pour apporter une autre vision du système alimentaire et permettre de développer l'esprit critique des enfants, il est important de développer des outils axés sur la TAA.

L'instituteur joue un rôle clef dans l'intégration des enjeux de TAA aux enseignements et activités scolaires. En orientant les apprentissages quotidiens vers la durabilité, en choisissant des activités ou sorties scolaires liées à l'agriculture et l'alimentation durable, les professeurs sont porteurs de réflexions collectives et de changements sociaux. Le développement et la mise en place de formations et de supports pédagogiques de qualité sont capitaux pour les outiller.

Les formes pédagogiques

Le kit "clé en main", les mallettes pédagogiques

Le kit « clé en main » est un ensemble de d'outils pédagogiques produit par une association ou une entreprise proposé aux enseignants et aux animateurs sous la forme de don, de vente ou de prêt. Il peut contenir des jeux, des idées et des guides d'activités en intérieur ou à l'extérieur, des leçons et exercices, des posters mais aussi de la documentation, de la bibliographie et des documentaires audiovisuels.

Grâce à ce kit, les enseignants et animateurs sont autonomes pour l'utiliser avec les enfants. Un membre de la structure proposant le kit peut aussi intervenir pour sa mise en place.

Le kit « clé en main » est très demandé par les équipes pédagogiques, n'ayant pas forcément de temps ni de connaissances suffisantes pour se consacrer à la pédagogie de la TAA.

Les kits des associations Sarde Sardexhat, Agribio 05 et celui du Centre de Formation ACAF MSA sont des exemples.

Les visites à la ferme

Les visites dans les lieux de production durant une journée scolaire sont des moments importants pour l'apprentissage des enfants. C'est pour cela que l'accueil par les producteurs est une composante importante pour la pédagogie de la TAA. Ces derniers peuvent mettre en place différentes activités ludiques telles que les balades de découverte et de reconnaissances, des ateliers pour découvrir les métiers et les enjeux de la TAA, des jeux en plein air...

C'est ce que réalisent le *Moulin d'Eschviller* ou *Le Rucher de Cala Melosa*.

[1] « Benoist Schall et Robert Soussignan (2008), « L'enfant face aux aliments : d'avant-goûts en préférences e programmations », *Enfance*, n°3, pp. 213 à 218

Le jardin à l'école

Pour construire dans la durée la pédagogie de la TAA à l'école, il est possible de mettre en place un véritable jardin au sein de l'école. Tout en respectant les règles d'hygiène et de sécurité nécessaires, la déminéralisation ou l'implantation de bacs de plantation est une solution pour la mise en place d'activités de longue durée. Semis, plantations, récoltes et cuisine : les enfants peuvent participer à l'élaboration d'un circuit alimentaire complet. Cette introduction au jardinage peut être accompagnée de cours et d'activités sur la biodiversité, la nutrition et le goût...

De plus, cela permet aux enfants de goûter leur propre production, le chou-fleur devient soudainement plus apprécié ! Pour le mettre en place, il doit y avoir un investissement des pouvoirs publics, comme à l'école Le petit verger de Gundershoffen.

Pédagogie à la cantine

Étant le premier espace de consommation alimentaire de l'établissement scolaire, la cantine peut aussi jouer un rôle dans la pédagogie de l'alimentation à destination des enfants. Des initiatives de restauration collective d'établissements scolaires montrent l'importance de la prévention du gaspillage. Trois actions sont réalisées : la pesée du gaspillage alimentaire (quelques fois par an, sur un ou plusieurs services), la mise en place d'assiettes « petite faim » et « grande faim » et enfin la construction d'une « tour de pain » avec les pains jetés par les élèves. Cela fournit des éléments simples aux enfants pour prendre la mesure du gaspillage alimentaire.

Des journées à thème peuvent être organisées pour inviter les élèves à découvrir divers aspects de l'alimentation responsable.

Par exemple, une journée par semaine sans viande ou une semaine avec divers produits issus de signes officiels de qualité.

Ensuite, une journée avec le chef cuisinier peut être planifiée. Il peut témoigner de son métier auprès des enfants, mais aussi auprès du personnel scolaire.

L'éducation au goût

L'éducation au goût est différente de la pédagogie de la TAA car elle est plus axée sur les perceptions sensorielles. Cependant, sans la découverte sensorielle des aliments, la pédagogie autour des connaissances et pratiques de l'agriculture et l'alimentation durable serait incomplète. Raison, pratiques et émotions sont liés.

Plusieurs méthodes pédagogiques à destination des enfants ont été développées. La première théorisée par Jacques Puisais et Matty Chiva au travers de leurs travaux sur cette question s'appelle la Classe du goût.

Cette méthode a été reprise par les ministères en charge de l'alimentation et en charge de l'éducation pour généraliser son application. Des guides et des maquettes pédagogiques issus des DRAAF[1] ou des ministères sont disponibles pour le corps enseignant.

Cette pédagogie s'appuie sur des dégustations, en utilisant l'ensemble des cinq sens, puis sur des discussions entre élèves qui remarquent leurs différences et l'impossibilité d'anticiper les réactions des autres. L'enseignant accompagne les discussions et donne des clefs d'expression (vocabulaire) et de compréhension du goût.

La pédagogie de la TAA permet de répondre à différents enjeux

Il y a un éloignement des écoliers du métier d'agriculteur et des espaces de production (les champs, la ferme, les ateliers de transformation...)



La pédagogie de la TAA permet la découverte de ses enjeux et de ses pratiques par les écoliers.

La mal nutrition chez les enfants est un problème de grande ampleur.



Que ce soit par des ateliers sur le jardinage ou des ateliers sur le goût ou la nutrition, la pédagogie permet de rapprocher l'enfant du bien-manger. Indirectement, c'est aussi les parents qui sont sensibilisés.

Il existe une inégalité d'accès aux informations sur l'alimentation.



L'école offre un cadre égalitaire pour aborder ces questions.

Il y a un accès inégal aux espaces verts et de jardins.



Le jardin à l'école et les visites pédagogiques sont des espaces nécessaires pour les enfants vivant en zone urbaine dense et ayant peu de contact avec les espaces verts.

Les bénéfices et externalités positives pour le territoire



Amélioration de la santé par une alimentation saine



Communication auprès des enfants



Amélioration de l'accès à l'alimentation

Freins et leviers tirés des témoignages des porteurs d'initiatives

Difficultés et obstacles identifiés par les initiatives

- Pour faire bénéficier gratuitement les enfants de ce services pédagogiques, il est nécessaire de s'appuyer sur des subventions qui peuvent être difficiles à obtenir et restrictives. C'est un mode de financement peu stable dans la durée, alors que la demande est élevée. Il y a un ressenti de manque de soutien.
- Les enfants sont un public spécifique. Transmettre son savoir demande du temps et il est difficile de mesurer l'impact de l'initiative car il s'agit de démarches éducatives sans visée d'évaluation. De plus, il y a des normes sanitaires et réglementaires spécifiques à respecter.
- Les projets scolaires peuvent être impactés par les périodes de vacances. Ainsi, l'entretien des jardins d'école est un défi pendant les vacances scolaires, durant lesquelles il faut trouver des volontaires pour jardiner.
- La météo est une difficulté importante dans la gestion des emplois du temps des enfants car de nombreuses activités nécessitent une réalisation en extérieur.

Solutions, leviers et facteurs de réussite

- Afin que les enseignants et animateurs se saisissent au mieux des outils pédagogiques proposés, des temps de présentations ou de formations peuvent leur être proposés.
- Le soutien des collectivités, voire le financement d'animateurs, est important pour que la pédagogie soit la plus efficace possible.

